

Samlet evaluering af den styrkede læreplan for 2018-2020

Indledning:

Det er et krav at der skal evalueres på den nye styrkede læreplan. Der evalueres efter en 2-årig periode og den samlede evaluering godkendes og lægges på hjemmesiden.

Der evalueres på:

- 6 læreplanstemaer i 0-2 år og 3-6 år
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Dannelse og børneperspektiv/Samspil og relationer
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen(skole)
- Børn i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Et pædagogisk læringsmiljø for hele dagen
- Læring
- Leg

I evalueringen af den styrkede læreplan har vi lagt hovedvægt på de 6 læreplanstemaer. Når et tema er afsluttet, evalueres det samlede projekt. Der benyttes en SMTTE-model.

Der er lavet individuelle refleksioner og evalueringer af alle projekter. Pædagogerne har aftalt 4 fællesprojekter om året (*i alle projekterne kan der være mere end et læreplanstema med fx sprog og kommunikation, social udvikling*). Det er de 4 fælles projekter som evalueres og vurderes i denne evalueringsrapport.

De øvrige 9 hovedområder evalueres ud fra det materiale der er udgivet af Børne og Socialministeriet (Redskab til evaluering) dette er tilgængeligt på ministeriets hjemmeside.

Vi bruger en model med refleksionsskemaer – hvor vi reflekterer over 4 overordnede spørgsmål med direkte relation til hovedområderne og læreplanstemaerne. I skemaerne nedenfor beskrives det, hvad vi har fået øje på i praksis og hvad vi ønsker at gøre anderledes/bevare med et twist af nye tiltag.

Vi tager udgangspunkt i den daglige praksis og vil supplere med konkrete eksempler.



Evaluering af pædagogisk praksis

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|--|--|
| <p>Vi har gennem årene evalueret pædagogisk praksis ved at benytte SMITTE modellen, i 2019 – 2020 er alle temaer sat ind i SMITTE model, hvor der er reflekteret på pædagogisk praksis og efterfølgende evalueret. Refleksionsfeltet er medvirkende til at opkvalificere evalueringen – pædagogisk praksis komme mere i centrum.</p> <p>Alle temaer evalueres når projektet er slut.</p> <p>Temaer er ud fra de 6 læreplanstemaer –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Natur, udeliv og science • Kultur, æstetik og fællesskab • Social udvikling • Krop, sanser og bevægelse • Kommunikation og sprog | <p>Hver gruppe vælger et tema ud fra læreplanen, temaet skrives ind i en SMITTE modellen som et projekt.</p> <p>Gruppen er ansvarlig for at lave en løbende refleksion på projektet, og når projektet er slut, evalueres projektet.</p> <p>Tidligere lå alle SMITTE modellerne på TABULEX, men da TABULEX har meldt, at systemet slukker ved sommerferien 2020, har jeg som leder valgt, at alle SMITTE modeller gemmes på Grønnegårdens portal.</p> | <p>Det har været svært at måle på vores SMITTE modeller, da det ikke er muligt at tilvejebringe viden/tydelig data.</p> <p>Der er lavet temaer over to år ud fra læreplanerne, men projekterne er forskellige. Det der er fokus på i Grønnegården er, at når et projekt er veloverstået, skal pædagogerne vurdere i evalueringen, om det er gået godt, om der har været læring, og hvad der kan gøres anderledes.</p> <p>Der foregår megen dialog i løbet af et projekt, og der rettes til tider til, når pædagogerne undervejs finder ud af, at det der er planlagt, er ikke nødvendigvis den bedste pædagogiske praksis til projektet – der er åbenhed om, at noget godt kan ændres undervejs, og det er godt at være kritisk – så projektet ikke dør ud, men bliver holdt i live.</p> |

Læring

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|--|--|---|
| <p>Læring er i fokus dagen igennem, vores daglige praksis er tilrettelagt, så læring kan finde sted på alle tider.</p> <p>Læring drages ind i alle projekter ud fra læreplanen. I tilrettelægningen af et projekt kan der være flere temaer inddraget fx følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling - dette for at gøre projektet mere levende.</p> <p>I daglig praksis er der fokus på, at rutiner er læringsrum for fx social og kognitiv udvikling, den</p> | <p>Pædagogerne reflekterer på stuemøderne over de aktiviteter der lige nu er i gang på stuen, og der er fokus på det enkelte barn, om de er nysgerrige, og om de deltager aktivt.</p> <p>Ligeledes reflekteres der over de daglige rutiner, er der læring til stede? Hvordan mestrer det enkelte barn rutinerne, skal der ændres på rutinen – stimulerer det læringen hos det enkelte barn.</p> <p>Den årlige "Tidlig opsporing" er et godt redskab til at få fokus på hele gruppens trivsel – og resultaterne kan til tider medvirke til, at der skal ske ændringer i læringsmiljøerne. Fx til samling,</p> | <p>Der er igangsat mere fokus på de daglige rutiner, hvordan kan pædagogerne gøre dem mere interessante, for at få alle børn med – gøre det attraktivt at fx dække bord, holde orden i eget garderobe osv.</p> <p>Cov19 tiden har vist børn og pædagoger, at uderummet er et fantastisk sted, når alle har tid til at deltage i legen sammen – der har i C0v19 tiden være flere voksne pr barn, og det er blevet udnyttet godt og grundigt.</p> <p>Pædagogerne håber på, at minimumsnormering kan gøre en forskel – så der bliver mere tid til nærvær så læring bliver sjovere for børnene.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>følelsesmæssige mestring, kropslig opmærksomhed.</p> <p>Vi oplever, at børnene er nysgerrige på det der skal foregå i de planlagte temaer, og stiller spørgsmål og selv søge svar – går på opdagelse. Når der er fri leg efter en planlagt aktivitet, opleves det, at børnene inddrager det de har lært sammen med pædagogerne.</p> | <p>er der et barn der ikke helt kommer med i gruppen og aktivt er med til samling – måske skal der justeres, så barnet bliver nysgerrig og optaget af det, som der læres til samling – der kan altid rettes til, så læring bliver sjovt.</p> | |
|--|--|--|

Børnefællesskaber

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|---|---|
| <p>Det er vores overbevisning, at ved at blande grupperne udvides fællesskaberne på tværs af stuerne.</p> <p>Børnefællesskaber på den enkelte stue er i fokus hele dagen.</p> <p>Ved at lave planlagte aktiviteter og fri leg, får børnene mulighed for at eksperimentere med fx andre leveregler, finde innovative og kreative løsninger, indgå i fællesskaber med andre børn, lege ud fra den frie fantasi.</p> | <p>Børnene har medbestemmelsesret, de må vælge, hvem de ønsker at lege med når de møder ind om morgenen, efter samling, efter frugt. Her spørger pædagogerne hvem barnet ønsker at lege med. De børn der ikke har noget ønske, hjælper pædagogerne i gang med en legeaktivitet – enten med den restgruppe, der er, eller som der bliver spurgt ind i de andre allerede igangværende grupper, om barnet / børnene må være med i deres leg.</p> <p>Pædagogen deltager eller står lige i nærheden for at følge op på fællesskabet i den sammensatte legegruppe.</p> <p>Ved planlagte pædagogiske aktiviteter er børnene delt op i grupper, som pædagogerne bevidst har sammensat – for at sikre alle børn får bedre mulighed for at komme med i fællesskaber. Børnene bliver delt op efter alder for at ramme lige præcis der, hvor børnene får tilpas udfordring. Gul og Grøn stue laver flere fælles projekter i løbet af et år. Blå stue deltager i 4 fællesprojekter (på tværs af alle 3 stuer) om året.</p> | <p>Pædagogerne er lykkedes med børnefællesskaberne, men det kan altid blive bedre.</p> <p>Pædagogerne oplever, at de projekter hvor der er meget planlagt samarbejde børnene imellem, opstår der synlige nye fællesskaber, fx science, hvor børnene skulle se hvad kan flyde og hvorfor kan det flyde – børnene fik øje på hinanden på en ny måde – det ene barn blive interesseret – havde en viden som det andet barn ikke nødvendigvis havde. For at fremme børnefællesskaberne yderligere, vil Gul og Grøn stue benytte sig af Blå stues model (visualiserings lege, som børnene så kan vælge efter frugt). Det har vist sig at være medvirkende til at understøtte børnene i at få nye fællesskaber i egen gruppe.</p> |

Pædagogisk læringsmiljø

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|---|---|
| <p>Vi har haft 4 pædagoger med på PLM kursus, og de er kommet tilbage med viden om vigtigheden af, at de planlagte pædagogiske læringsmiljøer har en stor indflydelse på barnets læring. Der har været fokus på, hvordan læringstiden om formiddagen kl.9-12 bedst muligt kunne planlægges, for at få alle børnene med i aktiviteterne. Der har været fokus på inddragelse af alle børn (medbestemmelse), og der har været fokus på udviklingsmuligheder på de planlagte aktiviteter, samt på inddragelse af hjemmet.</p> <p>Der er i Storebørnsgruppen om eftermiddagen blevet arbejdet med at skabe legeøer, som børnene kan melde sig til efter frugt. Det har skabt ro og børnene er glade for det – de forbereder sig under frugt til, hvilken legeaktivitet de vil melde sig til, og ofte sammen med en bedste ven.</p> | <p>Det har været givtigt at pædagogerne har inddraget / spurgt børnene hvad de kunne tænke sig at lave indenfor et bestemt tema – lade børnene komme til orde om, hvad de kunne tænke sig at prøve kræfter med – børnene er kommet med flere forslag fx til science hvor højt kan man bygge et tårn af legoklodser – først de små og hvad så når det er med de store DUPLO.</p> <p>Legeøerne har fungeret rigtig fint for børnene, de har fundet nye legekammerater, de har fundet ud af, at når man tager et valg, så er der en forventning om, at det bliver respekteret.</p> | <p>Den nye viden om planlagte legeøer om eftermiddagen har givet anledningen til, at jeg som leder tænker, at vi skal skabe noget lignende for de to andre grupper (3 – 4-årige).</p> <p>Af respekt for, at pædagogerne arbejder med årsplaner, vil det først blive introduceret januar 2021. I mellemtiden skal pædagogerne på Storebørnsgruppen forberede fremlæggelse af legeøer til pædagogisk dag.</p> |

Forældresamarbejde

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|---|---|
| <p>Forældreinformation og inddragelse er en forudsætning for barnets trivsel.</p> <p>Der tænkes nærvær i forhold til forældresamarbejde. Opstår der tvivl eller andre kommunikationsproblematikker, tages der hurtigt hånd om dette.</p> <p>Vi er stolte af at være selvejende, og i oktober måned indkaldes der til forældremøde/generalforsamling med valg til forældrebestyrelsen. Til denne aften kan bestyrelsen invitere en oplægsholder, og pædagogerne giver efterfølgende et oplæg omkring stuens dagligdag/trivsel.</p> | <p>Information til forældre fra den enkelte stue foregår via TABULEX. En kort tekst/billede viser hvad børnene nu har lavet i børnehaven den pågældende dag.</p> <p>Særlige meddelelser til den enkeltes forældre, blive sat ind over barnets garderobe i en lukket kuvert og i en mundtlig meddelelse. I særlige tilfælde aftales et kort møde til information.</p> <p>Dialog er et nøgleord for forældresamarbejdet. Derfor indbydes forældrene altid til mindst 2 samtaler i barnets børnehavetid. Er der ønske/behov for flere samtaler, aftales det med kontaktpædagogen. Hvis der fx er</p> | <p>Vi overgår til det nye AULA i løbet af efteråret og tror på, at det bliver lettere for både forældre og personale at have en dialog – TABULEX opleves ikke brugbart til dialog.</p> <p>Der er over tid eksperimenteret med at indkalde forældre til børn med udfordringer til at komme til møde fx hver 14 dage eller en gang om måneden – denne model vil vi arbejde videre med, da vi i dag ser en konstruktiv udvikling i dette forældresamarbejde.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>der et barn med særlige udfordringer, tilbydes forældrene møder løbende, så dialog om barnet ikke forgår i garderoben. Medinddragelse og medbestemmelse som forældre ligger i bestyrelsen, som holder en årlig sommerfest og generalforsamling i efteråret. Der er ved disse lejligheder en god dialog mellem forældre og bestyrelsen.</p> | <p>Vi har igennem nogle år arbejdet på at få flere forældre med til vores årlige generalforsamling. Vi prøver igen i år med at invitere en oplægsholder til at komme og fortælle om det at være forældre til børn i en børnehave – vi har lyttet til forældrenes ønske om, at bliver klædt bedre på til rollen som børnehaveforældre.</p> |
|--|---|---|

Børn i udsatte positioner

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|--|--|---|
| <p>Vi holder fokus på det et barn kan og det gode i barnets liv. Vi møder barnet ud fra nærmeste udviklingszone¹.</p> <p>Ud fra vores didaktiske overvejelser og høje faglighed, støtter vi op om børn i udsatte positioner.</p> <p>I stuens samling er der rig mulighed for at øve sociale spilleregler, lytte til andre og fremføre egne ønsker. Medarbejderne kender alle børnene i Grønnegården, og børnene lærer hurtigt de voksne at kende og hvem de helst vil gå til. Der er en primærpædagog til alle børn, og vi har fokus på at tilgodese det enkelte barns behov.</p> | <p>Vi kan møde børn i udsatte positioner, som fx børn med fysiske eller psykiske nedsatte funktioner. Børn der i kortere eller længere perioder i deres liv oplever kriser i deres hjemmemiljø, fx sygdom, misbrug, skilsmisse m.m. Et barn i ovenstående positioner møder voksne, som tager hensyn og tilrettelægger en dag i børnehaven, så alle børn kan få en god og lærerig dag. Fx opdeles børnene i mindre grupper, hvor det tilstræbes at pædagogen har tid til det enkelte barn. Børnenes behov for at trække sig fra det store fællesskab imødekommes ved fx, at kunne lege i pudrummet eller på Rød stue.</p> <p>Når en pædagog oplever, at et barn ikke trives, handles der straks herpå ved fx at indkalde forældrene til en samtale om barnets trivsel. På dette møde aftales, om der skal afholdes et TVÆRS enhedsmøde (forældrene introduceres i, hvad dette møde er og kan for at skabe tryghed og åbenhed). Ofte er lederen med på dette møde. Vi har en fast struktur for at sikre, at alle børn bliver set og hørt. I de planlagte pædagogiske aktiviteter bliver børnene fordelt i grupper ud fra den fagprofessionelle</p> | <p>Vi har igennem årene flyttet bjerge, når vi taler om - Børn i udsatte positioner – Vi har benyttet TVÆRS materialerne, som Esbjerg Kommune har introduceret os for, og vi har fulgt med i udviklingen af det – samt benytter TOPI som værktøj til, at pædagogerne bliver klogere på, hvad de ser omkring det enkelte barn. Indtil nu har det virket og vi har sammen med fagfolk og forældre fundet løsninger igennem dialogen – hvilket TVÆRS materialet lægger meget op til.</p> <p>Et nyt tiltag vil være et ekstra fokus på samtalerne med det enkelte barn og barnets trivsel, så vi kan blive bedre til at undersøge og være nysgerrige ud fra de nye læreplaner.</p> <p>Den faste struktur er med til, at børn i udsatte positioner bliver set og taget hånd om. Fokus kommer på børnefællesskabet, som er så vigtigt for det enkelte barn.</p> |

¹ Vygotsky –teori om den umiddelbare udviklingszone

| | | |
|--|--|--|
| | pædagogiske observation – så hvert barn bliver stimuleret og stillet overfor en mulighed at skabe relation med et andet barn end det, som barnet selv ville vælge at gå i spænd med. | |
|--|--|--|

Sammenhænge overgange (dagpleje/vuggestue - bhv - skole)

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|--|--|
| <p>Overgang fra dagpleje / vuggestue er fortsat et punkt vi udvikler på. Nye tiltag/lovgivning/beslutninger udfordre de aftaler der er blevet at benytte igennem årene - men som udgangspunkt fungere samarbejdet godt og forældrene oplever, at der er samarbejde omkring barnets overgang.</p> <p>Vi arbejder godt sammen med URBAN skolerne og privatskolerne. Pædagogerne besøger skolerne sammen med de børn der er indskrevet i den enkelte skole. Det kan tage megen tid bare at besøge skolerne, da vi nogle år kan komme op på at skulle aflever til 7 skoler. Der er samarbejde omkring videregivelse af information til forældre fx indbydelser til forældremøder/indskrivningsmøde til skole/SFO.</p> <p>Vi har intern overgangs samarbejde, hvor Gul og Grøn stue overdrager viden omkring kommende Storbørnsgruppe børn. Det har vist sig at være en meget vigtig og brugbar vidensdeling som Blå stue gør megen brug af, således at viden om særlig indsats på et enkelt barn ikke går tabt.</p> | <p>Ved overgang fra dagpleje / vuggestue er der reduceret i det at komme på besøg i børnehaven op til barnets opstart i børnehaven. Vi opfordrer til, at dagplejen komme på besøg på vores legeplads også selv om de ikke har børn der skal begynde i børnehaven.</p> <p>Der er ikke udarbejdet et dokument for overgang til Blå stue. Det fungerer ved, at pædagogerne har brugt deres stuemøder til at overdrage det enkelte barn til pædagogerne på Blå stue.</p> <p>Storebørnsgruppen får udleveret datoer, hvor de kan komme på besøg på skolen og møde de pædagoger og lærere, som børnene efterfølgende skal møde når de begynder i skolen/SFO. Pædagogerne på Blå stue benytter SMART skolestarts beskrivelse på, hvad skolen forventer, at et kommende skolebarn kan, når de møder ind i skolen. De forskellige læringsarenaer planlægges i Blå stues årsplan.</p> <p>Pædagogerne har sammen med lederen lavet en pjece/folder om opstart i Grønnegården (modtagelse af nye børn). I C0v19 tiden er det blevet redigeret, og de nye tiltag er skrevet ind i vores procedure beskrivelse for overgang.</p> | <p>Der skal laves en procedure beskrivelse på, hvordan overdragelse til Blås stue skal foregå – og hvad skal der overdrages om.</p> <p>Der skal laves en procedure beskrivelse på, hvordan overdragelse/overgang fra vuggestue og dagplejen er aftalt.</p> |

Dannelse og børneperspektiv – Samspil og relationer

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|---|---|
| <p>Pædagogerne møder det enkelte barn med ud fra det anerkendende perspektiv "du kommer som du er, jeg møder dig som du er, og vi skal fælles få en god og læringsrig tid sammen". Pædagogerne anerkender, at børn er forskellige, og det kræver, at pædagogerne er gode til at imødekomme børnenes nærmeste udviklingszone, når de planlægger pædagogiske aktiviteter, men også daglige rutiner.</p> <p>De daglige rutiner og planlagte aktiviteter som foregår i børnehaven, er med til at danne børnene. Der er fokus på, at daglige rutiner udfordrer børnene i fx at blive selvhjulpne, være hjælpsomme, bruge sproget så andre ikke bliver krænket.</p> | <p>Et barn som har slået et andet barn, har lige så meget brug for den voksnes nærvær, som det barn der er blevet slået – pædagogerne sætter sig ned sammen med de to børn og taler om det der er hændt, og sammen finder de ud af, hvordan kunne man han undgået at slå/gøre det andet barn ked af det. Det er en proces der tager tid, men alle lærer af det.</p> <p>Pædagogerne benytter "Fri for mobberi", det er et godt værktøj til at komme i dialog med børnene omkring Dannelse og børneperspektivet. På Blå stue benyttes ligeledes "Ressourcedetektiv" til at få børnene i tale omkring samspil med et andet barn, og "læringsarena for relationsdannelse" – fx hvad er en god ven, har du en god ven, hvem kunne være din gode ven.</p> | <p>Dannelse og børneperspektivet er fortsat temaer, som vi skal tale om på vores stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage – pædagogerne har igennem de sidste to år haft fokus på disse temaer, men vi kan blive endnu bedre til at inddrage dem i alle planlagte projekter.</p> |

Leg

| Evaluering | Eksempler | Ny handling |
|---|---|---|
| <p>Der er fokus på, at leg er integreret i dagens pædagogiske planlagte aktiviteter, og plads til leg dagen igennem. Legen har en stor betydning for børnenes læring, og er derfor med i pædagogernes planlægning og tilrettelæggelse af det der skal foregå i børnehaven.</p> <p>De planlagte pædagogiske aktiviteter er krydret med leg, så læring bliver sjov. I den frie leg, stimuleres børnenes kompetencer til at udvikle en leg.</p> <p>For at udvikle/stimulere børnenes kompetencer for leg, planlægger pædagogerne projekter, hvor de ud fra læreplanstemaerne</p> | <p>Pædagogerne oplever, at børnene tager brudstykker ind i en leg fra en af de planlagte aktiviteter, og derved opstår der en leg, som børnene selv styre og legen udvikler sig i tempo med, at børnene prøver sig frem.</p> <p>I de projekter, hvor pædagogerne ved, at børnene møder svære udfordringer, har de særlig fokus på at tale med børnene om, hvordan dette tema kunne blive sjovt at prøve – pædagogerne følger børnenes spor og projektet bliver tilrettelagt ud fra børnenes udsagn og med den</p> | <p>Børnene skal tænkes meget mere ind i planlægning af de projekter som pædagogerne har lagt ind i årsplanen – børnene vil gerne samarbejde om det der skal foregå – de vil gerne høres og mødes med, at de også kan bidrage med noget.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- sociale kompetencer - leg og bevægelse</p> <p>Udfordre børnene på egen kunnen og hvor der er plads til at grine og bevæge sig.</p> <p>Legen inddrages i alle projekter, der er særlig fokus på inddragelsen af leg i de projekter pædagogerne ved kan være udfordrende for børnene.</p> | <p>professionelle pædagogisk overvejelse.</p> | |
|--|---|--|

Evaluering af de 6 læreplanstemaer (fællesprojekter på tværs af stuerne)

| Mål | Eksempler | Evaluering | Vurdering |
|--|---|--|---|
| <p>Barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling: <i>"Mig og min familie"</i></p> <p>Vi har valgt at opdele børnene i grupper, de ældste børn på gul og grøn stue er i den sidste måned inden de skal videre til storbørnsgruppen i en gruppe for sig. Børnene får hermed kendskab til hinanden og får muligheden for at danne venskaber på tværs af grupper, køn og alder. Vi ønsker, at børnene får en følelse af fællesskab. Vi ønsker at børnene hver især får en større forståelse af at man som individ er vidt forskellig og kommer fra forskellige baggrunde og familiestruktur.</p> | <p>Holde samling med fokus på 'Mig og min familie', vi skal tale om hvilke familiemedlemmer vi hver især har, om vi har kæledyr o.a. I starten af forløbet synliggør (via tegning og snakke) hvilke børn der er ens bedste kammerater og gentage processen når perioden er ved at nå sin ende, for at se om der er tilføjet nye kammerater. (Dataindsamling). Gøre hinanden klogere på hvor vi hver især kommer fra (land, by, gade, familiestruktur m.m.) Øve os på vores fulde navn, adresse samt fødselsdato. Lave en fællesskabsplanche, hvor vi alle maler vores navne med pensel. I samarbejde med en ny kammerat lave et 1:1 omrids af halvdelen af vores krop og farvelægge det, som vi ser ud.</p> | <p>Børnene kunne i forløbet med 1:1 samarbejdsøvelsen: koncentrere sig godt en time. Vi brugte stille musik (guitar/klaver) gennem hele forløbet til at skabe kontinuitet, rum for fordybelse og koncentration. Vi har været gode til at få vores tema i fokus på stuen, mange af projekterne er synliggjort. Børnene bruger meget tid på at kigge på deres fremstillinger og fortæller gerne hinanden hvem og hvad det forestiller. Børnene har fundet ud af at man sommetider skal lave forskellige ting. Næste gang kan man på forhånd forberede børnene på at det er ok, at ikke alle børn skal lave det samme. Næste gang vil vi gerne finde en sang der er passende til temaet eller evt. finde på en selv - med børnene. Børnene har nu kendskab til hvem de bor tæt på/langt fra fordi vi har synliggjort det på et bykort. Børnene er blevet bedre til at hjælpe og guide hinanden samt selv spørge om hjælp.</p> | <p>Vi kan til næste gang forsøge at skærpe vores ambitioner for, hvor meget man kan nå gennem sådan et forløb. Ting tager tid bl.a. grundet sygdom, fridage, dårligt vejr og sammenhæng i huset generelt. Forberede børnene mere i, hvad der skal ske og hvad de kan forvente der skal foregå med hvem, hvor og hvordan. Et godt projekt, som tænkes at være med i årsplanen fremover. Det er vigtigt, at børnene ved hvem de er, hvor de hører til og hvordan de socialt kan blande sig med de andre børn.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Vi vil hjælpe børnene til at øve deres navn, efternavn, adresse samt fødselsdato</p> <p>Vi vil synliggøre børnenes forskellighed, ligheder, udseende.</p> <p>Børnene skal lære at åbne op for hinanden, trods deres forskelligheder.</p> | | | |
| <p>Kommunikation og sprog, social udvikling, krop/sanser og bevægelse, alsidig personlig udvikling:</p> <p><i>"Rim og remser"</i></p> <p>Vi er en børnegruppe med 3-4-årige børn.</p> <p>Vi arbejder meget med børns sprog og er meget opmærksomme på de børn der har sproglige udfordringer.</p> <p>Vi vil have fokus på - Rim og remser – det er vigtigt at kunne rime - det gør det lettere for børnene at optage ordene i deres sprog og ordforråd.</p> <p>Vi vil gerne opnå: at børnene bliver gode til at rime. at børnene føler glæde ved at rime og vil gøre det spontant.</p> | <p>Der blev indkøbt et rimtæppe, som børnene hoppe på.</p> <p>Pædagogerne havde ting med i samlingsstunden som rimer. Pædagogerne indøvede remser inden børn og voksne begyndte at spise.</p> | <p>Vi hørte ofte at børnene rimede i løbet af dagen og opfandt "vrøvlerim".</p> <p>Børnene blev bedre til at finde de to billeder på tæppet som rimede.</p> <p>Børnene begyndte på eget initiativ at rime, både med selvopfundne ord og dem som vi havde lært dem.</p> | <p>Rim og remser – det er vigtigt at kunne rime - det gør det lettere for børnene at optage ordene i deres sproglige udvikling og ordforråd.</p> <p>Den sproglige og kropslige udvikling kan udfordres på flere måder, her er der taget et pædagogisk redskab ind og introduceret for børnene – efterfølgende leger børnene videre - det er det vi tilstræber at udfordre/stimulere børnene tilpas, at de får lyst til at tage det lærde med ind i egen lege og videreudvikle den.</p> |
| <p>Natur, udeliv og science:</p> <p><i>'Efterår'</i></p> <p>I efteråret vil vi have fokus på og undersøge naturens</p> | <p>Vi vil til den daglige samling tale og sammenligne årstiderne</p> <p>Indsamle materialer (såsom græs, pinde, sand, blade m.m.)</p> | <p>Vi har drøftet de kendetegn børnene kunne komme på ved de 4 forskellige årstider.</p> <p>Vi har talt om både vejr og påklædning i denne forbindelse. Hver morgen har</p> | <p>Børnene har i dette projekt fået øjnene op for noget der før ikke oplevede som være positivt – de kommer mere ud og de går på</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>forandring. Gruppen består af 20 børn i alderen 3-4 år. Børnene vil løbende blive præsenteret for forskellige naturfænomener og gøre sig nysgerrige på foranderligheden i årstiden. De skal lære at passe på naturen og nyde at opholde sig i den i alt slags vejr. Vi oplever at flere børn er trætte af at skulle udenfor i eks. regnvejr, og den indstilling vil vi forsøge at ændre på, børnene skal se legemuligheder fremfor begrænsninger.</p> | <p>til plancher, kastanjedyr, kranse Synge, rime og læse historier med fokus på efteråret Tage på forskellige ture - skov, strand, havn m.m., for at opleve hvert sted i efteråret Børnene skal dokumentere (via billeder, videoer, vendespil) årstiden på Ipad</p> | <p>vi til samlingsstund f.eks. talt om de forskellige vejrfænomener, og børnene har selv kunne sætte ord på de forskellige karakteristika ved vejrforholdene. Blandt andet: 'Når det regner, kan man hoppe i vandpytter, og man kan blive våd' - Hvert et andet barn svarer: 'Man skal have regntøj og gummistøvler på, så bliver man ikke våd'. Børnene har fået øjnene op for andre og mere undersøgende lege udenfor. Blandt andet går de nu ofte på jagt efter insekter o.a. i skoven eller under træstubbe. Disse lege har åbnet op for flere legerelationer på tværs af gruppen. Vi har været på ture i nær og fjern og har oplevet forskellen ved f.eks. strand, skov, havn og sø. Børnene har været nysgerrige på om man kunne finde ænder ved stranden, som man jo kan det ved søen. 'Blæsten kan man ikke få at se' har vi både sunget og mærket/været nysgerrige på. Vi har derfor af flere omgange været ude for at mærke blæsten i håret og mod kinderne.</p> | <p>fælles opdagelse på legepladsens så underum – finder og skaber selv lege med dem, som også er blevet interesseret i fx insekter. Projektet bekræfter os i, at vi skal den vej med læring – så læring omsættes til leg og viden.</p> |
| <p>Social udvikling: <i>'Sociale kompetencer og relationer'</i> Stuen består af 19 børn, i aldersgruppen 3-4 år. Vi vil beskrive hvordan vi på stuen og i hverdagen arbejder med børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer. Den sociale udvikling er i konstant bevægelse, og den udvikles hele tiden, bevidst som</p> | <p>Alle børn bliver mødt med en hilsen og navns nævnelse i børnehaven og bliver dermed set, de råbes yderligere op til samling. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang Vi skal give mulighed for at børnene har medbestemmelse og medinddrages i det der foregår på stuen fx i forhold til temaer, aktiviteter, legetøj på stuen m.m. Arbejde med Fri for mobberi og bl.a. sætte ord på følelser, humør m.m.</p> | <p>Vi har opnået stor succes ved at inddele børnene i mindre grupper, så de hver især har fået taletid og har øvet sig i at give andre plads, rum og tid til at komme til orde. Grupperne har også åbnet op for et fælles tredje som mange af børnene har taget med videre og har brugt i deres egen dagligdag. Blandt andet har grupperne læst historier, talt om følelser og temaerne er smittet af på de indbyrdes lege som børnene leger sammen. Børnene har været mere fordybte i aktiviteterne, da de selv har haft medbestemmelse. Vi har opfordret forældrene til også at tage del i emnet og fortalt omkring vigtigheden af</p> | <p>Det er og har altid været et stort opmærksomhedspunkt i Grønnegården hvordan børn er socialt sammen, hvordan de leger og inddrager andre i legen. Projekter der har fokus på den sociale udvikling og hvor der benyttes forskellige værktøjer er med til at forstørre fokus for alle. Daglige rutiner med at alle skal ses er med til at fremme barnets sociale selvforståelse – der er nogen der ser mig.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ubevidst. Mange af tiltagene kommer sig naturligt i dagligdagen i børnehaven, både bestemt af normer og institutionskultur, mens andre er tilpasset børnegruppen og det enkelte barns forudsætninger.</p> | <p>At børnene får taletid i en samlingsstund, ved bordet (madpakker), i legen m.m. Vi vil skabe mulighed for nye relationer (det fælles tredje), både fysisk, men også om en aktivitet. Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns relationsdannelse Vi vil opfordre til legeaftaler i privaten.</p> | <p>legeaftaler, hvilket har givet børnene mulighed for at lære hinanden at kende uden for børnehavens rammer.</p> | <p>Medbestemmelse, inddragelse og taletid for alle børn er blevet forstørret op, så børnene selv oplever, at de er en del af børnehavens fællesskab. Fri for mobberi skal omsættes til, at børn og voksne tænker det ind i rutiner og adfærd – vi skal behandle andre som vi ønsker aldre skal behandle el mig. Pædagoger og børn er kommet langt i dette projekt, det kunne godt gentænkes ind i et nyt lignende projekt fremadrettet.</p> |
| <p>Krop, sanser og bevægelse, alsidig personlig udvikling, sproglig udvikling, social udvikling: 'Yoga' Gruppen består af 13 børn i alderen 4-5 år. Børnene skal hver onsdag lave yoga i fællesrummet, vi arbejder derfor med følgende læreplanstemaer: Krop, sanser og bevægelse Vi vil med temaet gerne opnå at børnene får en større forståelse af kroppens muligheder, at de oplever fordybelse og koncentration. Derudover ønsker vi at børnene får kendskab til yoga som bevægelsesredskab og at de får flyttet på deres grænser.</p> | <p>Hver onsdag skal børnene inden madpakketid lave yoga, de skal høre stille musik og deltage i historien som yogaen bygger op. Tiltaget skal skabe grounding og lav arousal ved børnene, så de bedre kan mærke sig selv. Børnene skal have: bare tæer, finde en måtte og sætte sig klar. Børnene kender til historien bag yogaen og får undervejs fortalt en historie, som de selv har indflydelse på.</p> | <p>Børnene er meget glade for yogaforløbet, historien er efterhånden blevet velkendt og pædagogen kan variere i den alt efter hvilke ting børnene vælger at inddrage. Vi oplever at børnene nyder yogaen og at den giver den fordybelse og ro der er behov for inden vi sætter os til bords for at spise madpakker. Samtalen omhandler typisk yogaen samt historien derfra. Børnenes kropsforståelse/bevægelse er blevet forbedret, mange af børnene øver sig i at stå på et ben m.m. (balancere – grovmotorik)</p> | <p>Yoga er nu så velkendt blandt pædagoger og den virkning den har på vores børn, at det er noget der bør forefindes hver dag i daginstitutionen. Pædagogerne har været på kursus og sidemandsoplæring, og det har givet begejstring til alle, hvad det kan gøre ved børnene og pædagogerne – skabe ro og overskud. Yoga er kommet for at blive i Grønnegården, der har været yoga på programmet i Storebørnsgruppen på Blå stue i de sidste to år og har vist pædagogerne at børn med udfordringer profilere af den struktur og ro som yoga bl.a. kan give.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Kultur, æstetik og fællesskaber: 'Jul'</p> <p>De fleste børn i institutionen oplever at holde dansk jul, mens andre børn kommer fra andre kulturer og holder jul anderledes eller slet ikke, derfor er temaet med fokus på danske traditioner. Vi ønsker at børnene får indblik i og oplevelser omkring traditioner i forbindelse med den danske jul, at de lærer at klippe og klistre (holde rigtigt på både saks, blyant m.m.), nissevennerne skal skabe kobling mellem hjem og institution og kan give det enkelte barn lyst til at udtrykke sig verbalt i en større gruppe.</p> | <p>Hver morgen i december mødes hele institutionen i fællesrummet, for at tænde kalenderlys og synge julesange, bestemt af stuerne hver især.</p> <p>Vi vil tage på ture til kirke (gudstjeneste), juleudstillinger m.m., for at opleve hvad julen også indebærer.</p> <p>Vi vil oplyse børnene omkring baggrunden bag fejringen af julen.</p> <p>Vi vil skabe en kobling mellem institutionen og hjemmet gennem nissevenner, der skal besøge stuens børn</p> <p>Vi vil holde fælles børnejulefrokost, hvor alle børn deltager, med juletræsfest, mad og sange.</p> <p>Vi får besøg af Rudolf og Julemanden (juleteater)</p> <p>Vi skal klippe og klistre, synge sange, rime m.m.</p> | <p>Børnegruppen har nydt forventningen og glæden op til jul.</p> <p>De har pyntet op på stuen og i resten af institutionen - blandt andet med udklip, musetrapper, juleflet m.m.</p> <p>De har været stolte over at kunne fortælle hvad nissen har lavet hjemme hos dem under samling.</p> <p>De er kommet til orde og de øvrige børn har været både meget nysgerrige og interesserede. De har givet hinanden tid til at fortælle.</p> <p>Vi har været på oplevelses/læringsrige ture ud af huset til blandt andet Grundtvigskirken og til børnejulefrokost (produktionskolen), hvor vi begge steder har fået fortalt historien omkring jul.</p> <p>Børnene har omsat historien i deres egne lege på stuen efterfølgende.</p> <p>Julesangene både nynnnes og synges rundt i krogene og under leg.</p> | <p>Den kulturelle tilgang om julen er et bevidst valg, da vi er i Danmark og vores grundlov bygger på den grundtvigske tro. Vi går ind for frivillighed omkring religion, men vi ønsker at alle vores børn for kendskab til det grundloven bygger på og giver os alle rettigheder som mennesker her i landet. Julen er en rar måde at introducere børn for fællesskaber og alle kan være med – der er fokus på, at alle kan deltage også de børn der kommer fra hjem med en anden trosretning, da det ikke er det, som er i fokus. Traditioner er godt for sammenhold hvilket pædagogerne er meget bevidste om at gøre børnene opmærksomme på.</p> |
|---|---|---|--|

Udarbejdet af Grønnegårdens pædagoger og leder Betina Smedegaard.